**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/26.

Годишњи фонд часова: 36 Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Дигитално друштво | * разуме основни циљ предмета; * препозна основне рубрике у уџбенику и зна њихову сврху; * наведе прибор који ће користити. |  | Уводни час | обрада | дијалошка метода, демонстративна метода | индивидуални, фронтални, у пару | Комуникација,  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * препозна дигиталне уређаје из окружења; * именује дигиталне уређаје. |  | Дигитални уређаји у нашем окружењу | обрада | дијалошка, читања и рада на тексту, демонстративна, игровна метода | индивидуални, фронтални, групни | Комуникација,  Естетичка, Компетенција  за учење, Сарадња | Ликовна култура,  Српски језик |  |
| * наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова. |  | Употреба дигиталних уређаја | обрада | метода разговора, рада на тексту, илустративна | индивидуални, фронтални | Комуникација,  Компетенција за учење,  Сарадња | Српски језик, Ликовна култура |  |
| * препозна дигиталне уређаје из окружења; * именује дигиталне уређаје; * наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова. |  | Обнављалица – Дигитални уређаји око нас | утврђивање | метода разговора, рада на тексту, писаних радова | фронтални, индивидуални | Сарадња,  Компетенција за учење  Решавање проблема | Српски језик |  |
| * упореди изглед школа некад и данашњи изглед; * упореди начин рада школа и учење пре и после појаведигиталних уређаја. |  | Школе некад и сад | обрада | метода разговора, рада на тексту, метода посматрања | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација,  Компетенција за учење | Ликовна култура,  Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/26.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр.**  **часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног**  **након реализације** |
| Дигитално друштво | * упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја. |  | Занимања људи некад и сад | обрада | метода разговора, рада на тексту, илустративна | фронтални,  индивидуални | Предузимљивост  и оријентација ка предузетништву,  Комуникације | Ликовна култура,  Српски језик |  |
| * упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих. |  | Вајање рукама и помоћу дигиталних уређаја | обрада | метода разговора, рада на тексту, илустративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Естетичка,  Комуникација |  |  |
| * упореди изглед и начин рада школа некад и данас; * упореди начине рада и живота људи пре и после појаведигиталних уређаја; * упореди начине креативног изражавања са дигиталнимуређајима и без њих. |  | Обнављалица – Дигитални уређаји олакшавају живот | утврђивање | метода разговора, рада на тексту,  писаних радова | индивидуални, фронтални | Дигитална,  Компетенција за учење,  Сарадња | Српски  језик |  |
| * користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или узпомоћ наставника); * упореди дигитални и штампани уџбеник. |  | Дигитални и штампани уџбеници | обрада | дијалошка,  рада на тексту,  метода  посматрања | фронтални,  индивидуални | Рад с подацима и информацијама  Дигиталне,  Комуникација | Српски  језик |  |
|  | * користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или узпомоћ наставника); * упореди дигитални и штампани уџбеник. |  | Упоређивање дигиталног и штампаног уџбеника | обрада | метода разговора,  рада на тексту,  писаних радова, илустративна | фронтални,  индивидуални,  групни | Сарадња, Комуникација,  Компетенција за учење,  Решавање проблема | Српски језик,  Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/26.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | * користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или узпомоћ наставника); * упореди дигитални и штампани   уџбеник. |  | Обнављалица – Дигитални иштампани уџбеници | утврђивање | метода разговора,  рада на тексту,  писаних радова | фронтални,  индивидуални,  у пару | Дигитална, Сарадња, Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја. |  | Комуникација некад и сад | обрада | метода разговора, читања и рада на тексту,  игра улога, демонстративна | фронтални,  индивидуални,  групни | Компетенција за учење,  Комуникација,  Решавање проблема | Музичка култура,  Српски језик |  |
|  | * наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја. |  | Карактеристике паметних дигиталних уређаја | обрада | илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | фронтални,  индивидуални,  групни,  у пару | Компетенција за учење,  Комуникација,  Решавање проблема,  Сарадња | Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/26.

Годишњи фонд часова: 36 Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | * упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; * наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја. |  | Обнављалица – Паметни дигитални уређаји и комуникација | утврђивање | метода разговора, читања и рада  на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални,  групни | Комуникације,  Решавање проблема, Сарадње | Музичка култура,  Српски језик |  |
| * препозна дигиталне уређаје из окружења и именује их; * наведе на који начин дигиталниуређаји олакшавају обављање послова, учење, креативно изражавање, доприносеупознавању културне баштине; * упореди начине рада и живота и комуникације људи пре и после појаведигиталних уређаја; * упореди дигитални и папирни уџбеник; * наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја. |  | Дигитално друштво – научили смо | утврђивање | метода разговора, читања и рада на тексту | фронтални,  индивидуални,  групни | Компетенција за учење,  Комуникација,  Решавање проблема | Српски  језик |  |
|  | Дигитално друштво – систематизација | систематизација | метода разговора, читања и рада на тексту | фронтални, индивидуални | Компетенција за учење,  Комуникација,  Решавање проблема | Српски  језик |  |
|  | * наведе начине на који се могу посетити установе културе; * наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине. |  | Дигитални уређаји у науци, култури и уметности | обрада | игра улога, дијалошка, читања и рада  на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални,  групни | Компетенција за учење  Комуникација,  Дигитална | Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/26.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | * наведе начине на који се могу посетити установе културе; * наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине |  | Дигитални уређаји у науци, култури и уметности | обрада | метода разговора, читања и рада  на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални,  у пару | Компетенција за учење,  Комуникација,  Решавање проблема | Српски  језик |  |
|  | * наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; * наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерноили неправилно коришћење дигиталних уређаја. |  | Правилно коришћење дигиталних уређаја | обрада | дијалошка, читање и рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Одговоран однос према здрављу | Свет око нас,  Физичко и здравствено васпитање |  |
|  | * доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине. |  | Правилно одлагање електронског отпада | обрада | дијалошка, читање и рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Одговоран однос према околини,  Одговоран однос према здрављу | Свет око нас,  Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/26.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Безебдно коришћење дигиталних уређаја | * наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; * наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерноили неправилно коришћење дигиталних уређаја; * доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине. |  | Oбнављалица – правилно коришћење и одлагање дигиталних уређаја | утврђивање | метода разговора,  рада на тексту,  писаних радова | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација,  Компетенција за учење,  Одговоран однос према околини,  Сарадња | Свет око нас,  Физичко и здравствено васпитање,  Српски језик |  |
| * наброји основне податке о личности. |  | Подаци о личности | обрада | дијалошка,  читање и рад на тексту, демонстративна,  игра улога | фронтални,  индивидуални,  у пару | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Одговоран однос према здрављу, Сарадња | Свет око  нас,  Српски језик |  |
|  | * објасни зашто саопштавање   података о  личности представљаризично понашање при комуникацији помоћу дигиталнихуређаја;   * именује особе или институције којима се треба обратитиза помоћ у случају контакта са непримереним дигиталнимсадржајем, непознатим, злонамерним особама или особама којекомуницирају на неприхватљив начин. |  | Безбедна комуникација  помоћу дигиталних уређаја | обрада | дијалошка,  читање и рад на тексту,  демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење | Свет око  нас,  Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/26.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр.**  **часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног**  **након**  **реализације** |
|  | * наброји основне податке о личности; * објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; * именује особе или институције којима се треба обратитиза помоћ у случају контакта са непримереним дигиталнимсадржајем, непознатим, злонамерним или особама којекомуницирају на неприхватљив начин. |  | Обнављалица – Подаци о личности и њихово безбедно коришћење | утврђивање | метода разговора,  рада на тексту | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење | Свет око  нас,  Српски језик |  |
| Безбедно коришћење дигиталних уређаја | * наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајемна одговоран начин (примена мера физичке заштите)   и  објаснизашто је важно примењивати их. |  | Правилно руковање дигиталним  уређајима | обрада | дијалошка,  читање и  рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење | Свет око  нас,  Српски језик |  |
| * наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; * наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја; * доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине; * наброји основне податке о личности; * објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; * именује особе или институције   којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;   * наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их. |  | Обнављалица – Безбедно  коришћење дигиталних уређаја | системати-  зација | дијалошка,  метода разговора,  рада на тексту | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Одговоран однос према здрављу | Свет око нас,  Српски језик,  Физичко и здравствено васпитање |  |
| Алгоритамски начин размишљања | * анализира једноставан познати поступак /активност ипредлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведепоступак описан њима. |  | Алгоритам – шта је то? | обрада | дијалошка,  читање и  рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Решавање проблема | Свет око нас,  Српски  језик, |  |
|  | * анализира једноставан познати поступак /активност ипредлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведепоступак описан њима. |  | Сличица по  сличица – алгоритам | обрада | дијалошка,  читање и  рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Решавање проблема | Свет око нас,  Српски  језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/26.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Алгоритамски начин размишљања | * анализира једноставан познати поступак /активност ипредлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведепоступак описан њима. |  | Корак по  корак –  алгоритам | обрада | дијалошка,  читање и  рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Решавање проблема | Свет око нас,  Српски  Језик, Математика |  |
| * анализира једноставан познати поступак /активност ипредлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе * познатог/договореног значења и спроведепоступак описан њима. |  | Магични бројеви | обрада | дијалошка,  читање и  рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Решавање проблема | Свет око  нас,  Српски  језик, Математика |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/26.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр.**  **часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног**  **након**  **реализације** |
| Алгоритамски начин размишљања | * анализира једноставан познати   поступак /активност ипредлаже кораке  за његово спровођење   * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведепоступак описан њима. |  | Обнављалица – алгоритми | утврђивање | дијалошка,  метода разговора, рад на тексту | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Решавање проблема | Свет око  нас,  Српски  језик, Математика |  |
| * анализира једноставан познати поступак /активност и предлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; * уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички). |  | Ко ради, тај и греши | обрада | дијалошка,  читање и рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Решавање проблема | Свет око  нас,  Српски  језик, Математика |  |
| * доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја. |  | Алгоритми у уређајима | обрада | дијалошка,  читање и рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Сарадња,  Решавање проблема | Свет око  нас,  Српски  језик |  |
| Алгоритамски начин размишљања | * анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; |  | Програмирање је лако, видећеш како | обрада | дијалошка,  читање и рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Сарадња,  Решавање проблема | Свет око  нас,  Српски  језик, Математика |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/26.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Алгоритамски начин размишљања | * анализира једноставан познати поступак /активност и предлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима. |  | Програмирање је лако | утврђивање | дијалошка,  метода  разговора,  рад на тексту | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникација, Компетенција за учење,  Сарадња,  Решавање проблема | Свет око  нас,  Српски  језик, Математика |  |
|  | Обнављалица – алгоритами | систематизација | Дијалошка, метода разговора, рад на тексту | фронтални,  индивидуални | Дигитална,  Комуникативна, Компетенција за учење,  Решавање проблема | Свет око  нас,  Српски  Језик, Математика |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/ провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијама  И – интерпретативна  ПР – практичан рад |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ –**  **први циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ –**  **други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ**  **КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 3. Естетичка компетенција |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | В - ВЕРОНАУКА | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  |  | 9. Решавање проблема |
|  |  | 10. Вештина сарадње |
|  |  | 11. Дигитална компетенција  предузетништву предузетништву |